

Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe

# T2

## ȘCOALA NOASTRĂ - ȘCOALA DIVERSITĂȚII

**Tema 3 – Calitatea personalului didactic  
și de specialitate în vederea promovării  
educației incluzive în școlile de masă**

# T2

## ȘCOALA NOASTRĂ - ȘCOALA DIVERSITĂȚII

### PROMOVAREA EDUCAȚIEI INCLUZIVE ÎN ȘCOLI

Cui se adresează conceptul de educație incluzivă?

- copii din medii sociale vulnerabile (afectate de sărăcie și lipsuri materiale, părinți plecați la lucru în străinătate, copii din centre de plasament etc.);
- copii cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale ;
- copii în risc de abandon școlar;
- copii de etnie romă
- copii migranți.

### Aplicație

Identificați în școala dumneavoastră categoriile de copii cărora li se adresează conceptul de educație incluzivă.



## ȘCOALA ROMÂNEASCĂ ÎN CONTEXTUL EUROPEAN AL INCLUZIUNII ȘCOLARE

### Formarea cadrelor didactice și a personalului de specialitate

Pregătirea cadrelor didactice este esențială în vederea facilitării procesului de incluziune școlară.


### Arii de pregătire

1. Cunoașterea legislației în vigoare
2. Cursuri de formare continuă
3. Lucrul în echipe interdisciplinare  
la nivelul unităților școlare
4. Colaborarea cu comunitatea locală



## LEGISLAȚIA CARE PROTEJEAZĂ DREPTURILE COPILOR ÎN PRIVINȚA INCLUZIUNII ȘCOLARE

- LEGE Nr. 272 din 21 iunie 2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului
- ORDIN Nr. 1985/1305/5805/2016 din 4 octombrie 2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale
- Legea Educației Naționale
- Fișa de lucru 1

Isoland  Liechtenstein  
Norway grants

CORINT  
PRO  
EDUCAȚIE

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlu proiect: Unim România prin educație  
Proiect nr.: 2021-EY-PICR-0003

**T2 – Tema 3**  
Fișa de lucru

1. Dați exemple de situații specifice în care școala dumneavoastră are în vedere prevederile legislative de mai jos în demersul de incluziune școlară?  
LEGE Nr. 272 din 21 iunie 2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului ART 2 – al 6

În determinarea interesului superior al copilului se au în vedere cel puțin următoarele:  
a) nevoile de dezvoltare fizică, psihologică, de educație și sănătate, de securitate și stabilitate și apartenență la o familie;  
b) opinia copilului, în funcție de vârsta și gradul de maturitate;  
c) istoricul copilului, având în vedere, în mod special, situațiile de abuz, neglijare, exploatare sau orice altă formă de violență asupra copilului, precum și potențialele situații de risc care pot interveni în viitor;

2. ORDIN Nr. 1985/1305/5805/2016 din 4 octombrie 2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale

ART 5  
f) educația incluzivă se referă la un sistem de educație deschis tuturor copiilor și fiecăruia în parte. Educația incluzivă înseamnă, de asemenea, un proces de identificare, diminuare și eliminare a barierelor care împiedică învățarea din școală și din afara școlii, deci de adaptare continuă a școlii la copii.

Identificați bariere în calea procesului de incluziune școlară și modalități specifice de înlăturare a acestora:

## CALITATEA PERSONALULUI DIDACTIC ÎN PROCESUL INCLUZIUNII ȘCOLARE

- Integrarea în școala de masă a copiilor cu dizabilități sau CES
  - cunoașterea problematicii CES;
  - adaptarea procesului instructiv-educativ și a mediului școlar la nevoile copiilor cu dizabilități sau CES;
- Cunoașterea cauzelor abandonului școlar - rolul școlii în reducerea absenteismului școlar;
- Consilierea familiilor și a copiilor aflați în risc școlar;
- Relația cu alte instituții sau ONG-uri – DGASPC, Salvați copiii, SOS Satele copiilor etc.
- Orientarea școlară și profesională – proces determinant în reușita personală.

Fișa 2

The image shows a thumbnail of a worksheet titled "T2 - Tema 3 Fișa de lucru". At the top left, it features the logos for "Iceland Liechtenstein Norway grants" and "CORINT PRO EDUCATIE". Below the logos, it states "Working together for a green, competitive and inclusive Europe". The project information is: "Titlu proiect: Unim România prin educație" and "Proiect nr.: 2021-EY-PICR-0003". The main title is "T2 - Tema 3 Fișa de lucru". There are three numbered tasks:  
1. "Formulați 3 obiective generale pe care le urmăriți în munca dumneavoastră cu un elev cu CES." followed by several horizontal lines for writing.  
2. "Identificați cel puțin o strategie de intervenție în vederea ameliorării fenomenului de absenteism școlar la nivelul unității de învățământ." followed by several horizontal lines for writing.  
3. "Descrieți pe scurt o activitate menită să promoveze drepturile tuturor copiilor într-o școală a diversității." followed by several horizontal lines for writing.

## DEZBATERE

- Toți cei care visează la o țară frumoasă, trebuie să știe că nu o putem avea decât dacă toți copiii merg la școală și învață pentru a-și atinge potențialul!
- Smiley, Ambasador Național pentru UNICEF în România
- În ce măsură considerați oportună implicarea în viața școlii a unor personalități din lumea sportului, muzicii, filmului, personalități cu care elevii rezonază prin prisma preocupărilor lor extrașcolare? Argumentați răspunsul.

