

Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe

Titlu proiect: **Unim România prin educație**

Proiect nr.: **2021-EY-PICR-0003**

T2 – Tema 3

Fișa de lucru

1. Dați exemple de situații specifice în care școala dumneavoastră are în vedere prevederile legislative de mai jos în demersul de incluziune școlară?

LEGE Nr. 272 din 21 iunie 2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului
ART 2 – al 6

În determinarea interesului superior al copilului se au în vedere cel puțin următoarele:

- a) nevoile de dezvoltare fizică, psihologică, de educație și sănătate, de securitate și stabilitate și apartenență la o familie;
- b) opinia copilului, în funcție de vârsta și gradul de maturitate;
- c) istoricul copilului, având în vedere, în mod special, situațiile de abuz, neglijare, exploatare sau orice altă formă de violență asupra copilului, precum și potențialele situații de risc care pot interveni în viitor;

2. ORDIN Nr. 1985/1305/5805/2016 din 4 octombrie 2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale special

ART 5

- f) educația incluzivă se referă la un sistem de educație deschis tuturor copiilor și fiecăruia în parte. Educația incluzivă înseamnă, de asemenea, un proces de identificare, diminuare și eliminare a barierelor care împiedică învățarea din școală și din afara școlii, deci de adaptare continuă a școlii la copii.

Identificați bariere în calea procesului de incluziune școlară și modalități specifice de înlăturare a acestora:
